

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nørreskovens Naturbørnehave 2023



**Nørreskovens
Naturbørnehave** 

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Der har været fokus på at styrke den børneinitieredes legs position. Der er færre planlagte aktiviteter i hverdagen og emneforløb/projekter er udfaset. Dette også for at give mere plads til børnenes initiativer i hverdagen.

Der har været fokus på rutinesituationer og børns deltagelseskompetencer.

Ang. Rutinesituationer har det særligt involveret selvhjulpenhed/selvorganisering og det medfølgende forældresamarbejde herom

Ang. Deltagelseskompetencer blev der maj 2022 afholdt et forældremøde som afsæt for en styrket indsats rettet mod børnenes sociale udvikling.

Der er blevet arbejdet med at udvikle og kvalificere modtagelsen af nye børn – både ved at udvikle på informationsmateriale og veje, samt barnets første tid i børnehaven.

Der er blevet arbejdet målrettet med begrebet ”medbestemmelse” – både i leg og aktiviteter samt rutinesituationer.

Der er afholdt møder med særlig fokus på sprogtilegnelse og ASF. Vi har fokus på at følge børnenes sprogtilegnelse, både gennem observationer og sprogscreeninger. Personalet har fået ny viden om sprogtilegnelse bl.a. skriftsprogskoncepter og differentierede sprogstrategier, som finder anvendelse i hverdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Når vi observerer at den pædagogiske praksis, til fordel for børnenes trivsel og udvikling, kan ændres, igangsættes en evaluering. Evalueringerne skal bidrage til at børnene får de optimale rammer for at udvikle sig og den viden som evalueringen bringer, skal fungere som input til nye samarbejdsformer.

Det er vigtigt at praksis fremstår reflekteret og selvkritisk. Der skal være kontinuerligt fokus på hvor der er rum til forbedring. Derfor har vi udviklet vores egen evalueringsmodel. Vi har fokus på begrebet **FORBEDRING** fremfor at **UDVIKLE** eller **FORANDRE**

Andre metoder/tilgange: Læringsmiljømodellen, SMTTE og Dialogmodellen.

Evalueringer foretages løbende men initieres på G-møder eller F-møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

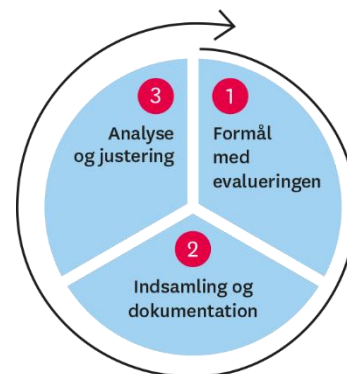
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

De 12 brede læringsmål er i læreplanen beskrevet med tiltag der understøtter at læringsmålene bliver retningssgivende for den pædagogiske praksis.

Læringsmiljøet er løbende gjort til genstand for evaluering. F.eks. hvis vi har identificeret generelle områder ved børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse som kræver særligt fokus f.eks. selvhjulpethed. Arbejdet har taget udgangspunkt i de processuelle og strukturelle forhold der er beskrevet for hver af de 6 temaer og 12 brede læringsmål.

Der er i personalegruppen gennemført oplæg om relevante emner f.eks. sprogtilegnelse og ASF.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har haft fokus på børnenes selvhjulpethed i garderoben. Det er vigtigt at børnene kan selv. Derfor har vi gennemført en evaluering der både har fokuseret på strukturelle og processuelle elementer.

Vi har bl.a. haft fokus på forældresamarbejdet – hvordan forældre gør garderoben overskuelig og imødekommende når børnene skal tage tøj på. Vi har haft fokus på organisering af skiftetøj og accessories som hat/handsker.

Samtidigt har vi koblet evalueringen til børnenes sprogtiltag da vi ønskede at fremme deres forståelse og brug af forholdsord. Her var garderoben et godt læringsrum f.eks. "dine handske er oppe i kassen" eller "Støvlerne står bag ved dig".

Vi var udfordrede på børnenes lyst og evne til selv at tage tøj på.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi arbejdede med observationer af personalets ageren i garderoben. Vi arbejdede med observationer af hvordan børnenes garderobes var struktureret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det er vigtigt at kroge kommer længere ned så alle børn kan nå at tage/hænge overtøj.

Det er vigtigt at personalet guider og vejleder børnene – gerne meget konkret og opdelt i mindre processer f.eks. "Start med dine fødder" fremfor "tag tøj på".

Vi lærte at organisering/genkendelighed/overskuelighed er vigtigt for børnenes motivation og evner til at klare sig selv. Derfor bliver forældreinvolveringen en forudsætning for børnenes udvikling idet forældre har ansvar for at udstyret er på rette plads

ANALYSE

| HVAD VISER DATAOPSAMLING – HVILKE FORBEDRINGER KAN VI ARBEJDE MED | VERSION + DATO | |
|---|--|-------------------------------|
| FORBEDRING 1 | Fokuser på at det fysiske læringsmiljø skal tilpasses – de bagerste kroge sænkes ca. 10 cm | Version 1.1 oprettet 12.10.22 |
| FORBEDRING 2 | Fortsat fokus på selvorganisering. Hvis børnene oplever rodede/desorganiserede garderober har de svært ved at overskue egen påklædning. | Version 1.1 oprettet 12.10.22 |
| FORBEDRING 3 | Fokus på at personalet er mere konkrete anvisninger, særligt når der bruges forholdsord. Kombiner forholdsord med konkret anvisning | Version 1.1 oprettet 12.10.22 |
| FORBEDRING 4 | Fortsat/konsolider ros delen. Ros skal gerne være: - En positiv vurdering af barnets indsats for at styrke barnets motivation - Et konkret udsagn vs. Mere generelle udtalelser f.eks. "Godt du fik støvlen på" fremfor "Du er dygtig" (Bilag 2) | Version 1.1 oprettet 12.10.22 |
| FORBEDRING 5 | Brug genspørg metoden (Bilag 2) hvis et barn ikke handler efter anvisninger, og ros så snart ønskes adfærd ses. Undgå irettesættelser. Undgå konsekvens med mindre forudgående strategier i DUAA pyramiden er afprøvet (Bilag 1) | Version 1.1 oprettet 12.10.22 |

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har fået fokus på hvor meget forældrenes opbakning betyder for børnenes trivsel. Justeringer/ændringer se ovenstående billede

Vi arbejder stadig med ros, ikke kun ifm garderoben som rutinesituation, men også i andre aspekter af den pædagogiske praksis, herunder at styrke børnenes generelle deltagelseskompetencer i hverdagen – både i børneinitieret leg og aktiviteter (Forbedring 4)

Vi arbejder med genspørg teknikken for at afklare om børnene har forstået den situation de står i (Forbedring 5)

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er som sådan ikke inddraget. Alle evalueringer er tilgængelig via hjemmeside, så alle kan læse ved interesse.

Forældrerådet er løbende informeret om de pædagogiske indsatsområder og ændringer i politikker, hvor de har kunnet komme med bemærkninger/ændringer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I 2022 ændrede vi i vores Politik for krop og køn. Politikens ordlyd skal der arbejdes med i 2023, da vi oplever at flere børn har svært ved at styre toiletbesøg. Der skal derfor fremadrettet være fokus på dette.

Vi vil i 2023 arbejde videre med emnet ”Forældresamarbejde”

I 2023 vil vi initiere evalueringer ved behov – vi kan ikke vide hvilke emner der skal indhentes viden omkring for at kvalificere praksis og optimere børnenes læringsudbytte men vi vil stadig fokusere på:

- Tilrettelæggelse af det skoleforberedende arbejde – hvordan vi bedst udvikler og understøtter de kommende skolebørns grundlæggende kompetencer og lysten til at lære
 - Børneinitieret leg – hvilket legetøj skal vi anskaffe?
 - Højtlesning – skabe rum og interesse herfor
 - Motorik – omgang med bolde/boldkast
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

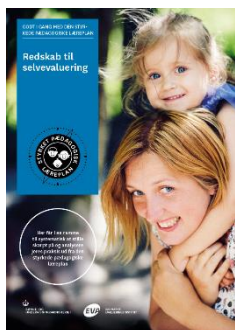
Vi regner ikke med at lave justeringer. Vores egne modeller skal implementeres. Vi skal til pædagogisk dag 13. maj omkring evaluering og afventer om dagen bringer brugbar læring

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

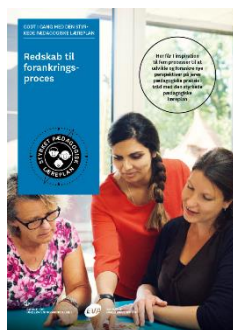
Der er udgivet en version 2.3 gældende for 2023/2024. Der er ændret en del steder bl.a. er der tilføjet tekst omkring evaluering. De strukturelle og processuelle ændringer der er foretaget i årene 2021/2022 er skrevet ind i læreplanen

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC