

**Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling
2022-2023**



Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejder der med den styrkede pædagogiske læreplan?					X	
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?					X	
De 5 pejlemærker	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Sæt kryds						
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					X	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?					X	
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og refleksivt til egen praksis?				X		
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?					X	
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?					X	
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet evalueret og revideret primo 2023. Der er lavet tilrettelser således at det pædagogiske grundlag afspejler vores forståelse for, og tilgang til, den pædagogiske opgave.</p> <p>Arbejdet med de 12 brede læringsmål gøres synligt gennem overordnede beskrivelser af processuelle og strukturelle forhold for hver af de 6 temaer, og 12 brede læringsmål.</p> <p>Der er i løbet af 2021-2022 etableret øget fokus på den børneinitierede leg. Dette bl.a. ved indkøb af nyt legetøj samt etablering af legemiljøer ved hver studeplads. Projekter og emneforløb er udfaset som organiseringsform for læring. Der arbejdes i højere grad med børneperspektivet i forhold til hvad børnene gerne vil. Eksempelvis udtrykte de ældste børn at de ville på færre ture i skoven, idet de ville lege ved</p>						

stadepladsen. Derfor er planlagte ture pt. Ikke ugentlige aktiviteter. Desuden er der flere ture som gøres frivillige – dem der vil med tager med resten kan blive hjemme.

Der er etableret en evalueringskultur hvor der kontinuerligt ses på det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte heraf. Evalueringerne skaber ny viden der kan udvikle og kvalificere praksis. Der er lavet flere evalueringer der dækker over både planlagte og spontane aktiviteter samt rutinesituationer. Der er endvidere evalueret på læringsmiljøerne for børn i udsatte positioner.

Gennem dagtilbud-hjem samtaler arbejdes der med feedback fra forældre for det enkelte barns trivsel og udvikling. Disse tilbagemeldinger bruges som input til at kvalificere den pædagogiske praksis.

For børn i udsatte positioner arbejdes der ud fra det pædagogiske grundlags generelle betragtninger. Der er bl.a. lavet ekstra evalueringer ift. at imødekomme børn med ASF's behov.

Der er løbende arbejdet med at kvalificere materiale som forældre modtager ved opstart – dette for at skabe fælles rammer, forventningsafstemme og give klare informationer om praktiske og pædagogiske forhold ved opstart. Der er løbende revideret politikker der støtter op om udfoldelsen af den pædagogiske læreplan. Der er bl.a. blevet ændret i Trafikpolitik, Politik for maddannelse og Politik for krop og køn.

Revisionen er efterfølgende blevet implementeret som en del af den pædagogiske praksis.

Der er blevet arbejdet med rutinesituationer f.eks. garderoben ift. selvhjulpenhed og sprogtilegnelse. Dette er nedfældet i en evaluering.

Vi har i 2022 udarbejdet vores egne evalueringsmodeller som er tilgængelig via hjemmeside. Formålet med at lave egne evalueringsmodeller var at styrke indsatsen med at se på læringsmiljøet, og sammenhængen til børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi ønskede overskuelige modeller, som kunne rumme pædagogiske dilemmaer/udviklingspunkter med forskellig kompleksitet

Forældresamarbejdet om børns læring er styrket idet vi i vores grundlag for samtaler har styrket indsatsen for børn der viser tegn på mistrivsel eller forsinket udvikling. Derfor kan der ved behov tilbydes samtaler mellem de ordinære samtaler.