

**Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling
2018-2021**



Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejde der med den styrkede pædagogiske læreplan?					x	
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?					x	
De 5 pejlemærker	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Sæt kryds						
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					x	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?					x	
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?				x		
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?					x	
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				x		
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan er vores tilgang til og forståelse for hvorledes vi skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn og børnegruppen som helhed.</p> <p>Denne evaluering vil fokusere på 3 hovedområder, som der fra 2018 og frem har været særligt fokus på:</p> <p>Planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter, rutinesituationer og børneinitieret leg</p> <p>Strukturering af hverdagen ift. planlagte aktiviteter har ændret sig. Vi er gået fra at have en 14 dages plan med meget struktur og planlægning, til at planlægge ad-hoc og med større øge for børneperspektiv. Der er større fokus på spontane aktiviteter der følger børnenes interesser og spor. Dette for at imødekomme børnenes nysgerrighed og gåpåmod. Der er stadig en ugestruktur, men den er ikke så determinerende for hverdagens udfald som førhen.</p>						

Den børneinitierede leg har fået mere plads og der er fokus på at kunne fastholde børnenes leg og de legemiljøer de indgår i. Der er bl.a. større fleksibilitet ift. oprydning og at være inde/ude. Der er arbejdet med at øge

ift. rutinesituationer har vi haft fokus på arbejdsgange i garderoben og børnenes selvhjulpethed.

Indsatsen har haft en væsentlig effekt idet børnene stort set klarer alt selv. Personalet kan forholde sig guidende og vejledende

På studepladsen har vi arbejdet med aktiviteter i høj og lav skala – vi har været ekstra obs. på at skabe læringsrum hvor begge dele vægtes.

Inde i skurvognene har vi arbejdet med kulturen ift. støj bl.a. med inspiration fra NEST materialetⁱ

På ture ud i skoven har vi bevidst arbejdet med naturformidling.

Det skoleforberedende arbejde er blevet udvidet med flere metoder bl.a. tegnediktat

Evalueringskultur

Der arbejdes løbende med evaluering af både børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ift. det enkelte barn arbejdes der med redskaberne i platformen "Hjernen og Hjertet". For at evaluere det enkelte barns relationelle position arbejdet der med RARRT redskaberne "Det relationelle landskab"

Derudover igangsættes der ad hoc evalueringer ift. læringsmiljøet og sammenhængen til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet har arbejdet med DialogModelⁱⁱ og Læringsmiljømodellenⁱⁱⁱ

Samarbejde med forældre

Der har siden 2018 været fokus på øget forældreinddragelse og råd/vejledning mellem hjem/dagtilbud.

Bl.a. via foldere, hjemmeside og trivselskontrakter. Der er blevet arbejdet med overgang mellem dagpleje/vuggestue og børnehave – bl.a. med fokus på at kvalificere og konkretisere informationer til forældre – samt at øge tilgængeligheden via AULA/hjemmeside

Der er blevet arbejdet med at kvalificere informationer om skoleparathed

Der er blevet arbejdet med at kvalificere og anvendes vores samtalegrundlag i relation til brug af

DialogProfil i Hjernen og Hjertet, for at skabe det bedste grundlag for diasog om det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse

ⁱ <https://www.aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-for-fagpersoner/nest-inspireret-paedagogik-i-aarhus/#3>

ⁱⁱ <https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/born-unge-og-familie/radgivning-og-vejledning-til-familier/topi-tidlig-opsporing-og-indsats/>

ⁱⁱⁱ

https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/102992432/2019.03.20_L_ringsmilj_modellen_en_analyse_model.pdf