

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nørreskovens Naturbørnehave 2025



Nørreskovens
Naturbørnehave



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I årene 2023-2025 har vi arbejdet ud fra en intern evalueringsplan "Plan 2023-2025". Planen identificerer 7 områder som skal bidrage til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, for at fremme børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse

Områderne er:

- ❖ Gruppeopdeling
- ❖ Skoleunderstøttende arbejde
- ❖ Dagtilbud-hjem samtaler
- ❖ Tilrettelæggelse af hverdagen med fokus på børneinitieret leg, sprogarbejde og motorisk udvikling
- ❖ Børn i udsatte positioner
- ❖ Forældresamarbejde
- ❖ Oprioritering af almen dannelse og social udvikling

Emnerne dækker både over fokusområder i vores pædagogiske grundlag f.eks. forældresamarbejde og børn i udsatte positioner, samt tilrettelser beskrivelser af hvordan vi skaber et læringsmiljø der varer hele dagen indenfor- og på tværs af de 6 læreplanstemaer. Der har været særlig fokus på sprogarbejde, motorisk udvikling, samt almen dannelse/social udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har samlet vores indsatser i en samlet evalueringsplan. For hvert område er der beskrevet:

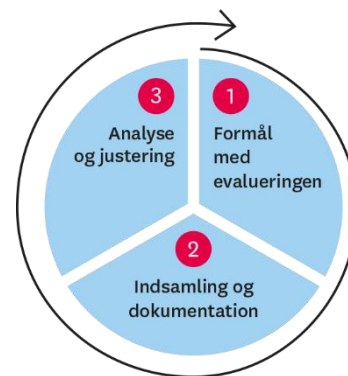
- Referencer til læreplanen for at sikre kobling mellem læreplan og evalueringer. Der er herefter sket en løbende tilrettelse af læreplanen, således at den afspejler de ændringer der er sket i læringsmiljøet
- Referencer til andre dokumenter/politiker etc – f.eks. Sønderborg Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik, Dagtilbudsområde Als' vision og mission, tilsynsrapporter/handleplaner, brugertilfredshedsundersøgelser samt tidligere evalueringer
- Barrierer og gevinster ved den nye praksis. Dette for at kunne imødekomme hvad der evt. udfordrer, men også for at fokusere på de positive resultater der er for børnenes trivsel og udvikling
- Nye praksisbeskrivelser – konkretisering af indsatser der både arbejder på struktur og procesniveau

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Læreplanen er blevet udviklet og kvalificeret i personalegruppen 4 gange siden sidste evaluering. Personalet har i fællesskab lavet evalueringsplan og bilag dertil f.eks. teoretiske fremstillinger og metodebeskrivelser. Personalet har set video der understøtter arbejdet med børns sociale udvikling. Dertil har hvert personale fået individuelle fokuspunkter som de arbejder med i praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Fra vores evalueringsplan vil vi beskrive emnet "Dagtilbud-hjem samtaler" og "Skoleunderstøttende arbejde" – se nedenfor.

Til hvert emne har vi vægtet at inddrage forældrene som vigtige samarbejdspartnere for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er lavet materiale der understøtter samarbejdet. Materialet bruges til samtaler og er tilgængeligt via Aula.

Vedr. Dagtilbud-hjem samtaler er der bl.a. lavet en booking ordning med mulighed for samtale 5 x årligt. Der er lavet materiale vedr. forberedelse og formidling af samtaler, samt formaliserede arbejdsgange så alle samtaler forberedes ensartet.

Vedr. Skoleunderstøttende arbejde er materialet vedr. mål og indhold revideret. Strukturen omkring det skoleunderstøttende arbejde er også revideret i takt med t gruppeopdeling efter alder er udfaset til fordel for gruppeopdeling efter interesser og modenhed. Evalueringsplanen endelige slutevaluering i 2025 peger på at der skal mere til for at børn er skoleparate, og at der særligt skal fokuseres på den sociale udvikling. Dette tages med i evalueringsplanen for 2025- 2027

Dagtilbud-hjem samtaler

Indsatsområde	Dagtilbud-hjem samtaler
Reference – læreplan	❖ Mulighed for at booke Opstartssamtale med status på de første 3-5 måneder inkl. tilbud om DialogVurdering. Samtalen kan også vedrøre sprogvurdering og evt. Palle Post sproglydsscreening. ❖ Mulighed for at booke Midtvejssamtale inkl. tilbud om DialogVurdering. Evt. sprogvurdering/Palle Post sproglydsscreening ❖ Mulighed for at booke Før-skolesamtale, med fokus på barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse, med særligt fokus på skoleforberedelse. Der gives tilbud om DialogVurdering. Der laves sprogvurdering og Overgangsbeskrivelse ❖ Løbende mulighed for udvidet forældresamarbejde, hvor forældre kan booke ekstra dagtilbud-hjem samtaler med fokus på at forebygge og foregribe mistrivsel, samt understøtte barnets alderssvarende udvikling ❖ Efter dagtilbud-hjem samtaler føres referat via Fokuspunkt inkl. børnehavens anbefalinger til hvorledes forældre hjemme kan styrke deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der skal være fokus på opfølgning efter samtaler dvs. en forpligtigelse af forældre til fælles indsats. ❖ Opfordre/aftale med forældre at de booker ny samtale hvor der følges op på indsatser
Reference – evaluering	❖ Kvalificering af forældresamarbejde, fortløbende fra 2021, 2022
Reference – andet	❖ Folder "Information – Dagtilbud-hjem samtale med booking" ❖ Dagtilbudsloven - o §7 Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. ❖ Vision – Mission for Dagtilbudsområde Als - o Åbent og gensidigt forældresamarbejde - o Vi ønsker et nærværende samarbejde med forældre - o Sikre gensidig forventningsafstemning - o Højt rettidigt informationsniveau - o Kommunikere det vi oplever
Barriere	❖ Forældre kan misse tilbud hvis de ikke læser Aula ❖ Ubrugte samtaletider kan medføre ubenyttet kapacitet ❖ Opmærksomhed mod børn i udsatte positioner hvis forældre ikke booker tid – dialog mellem hjem og dagtilbud bliver mindre
Gevinst	❖ Forventet mindre tidsforbrug ❖ Forventet engagement fra de forældre der aktivt tilvælger via booking ❖ Mindre administration ❖ Øget forældresamarbejde om det enkelte barns trivsel og udvikling – og deraf øget trivsel og sammenhæng mellem hjem/børnehave
Praksisbeskrivelse <i>Nye samarbejdsformer, strukturer, forbedringer</i>	❖ ✓ Invitationer udgår - o Der inviteres ikke til ordinære samtaler - o Nyt materiale om "Dagtilbud-hjem samtale" udformes - overskueliggøres ❖ ✓ Booking indføres - o Ordinære samtaler bookes. Der oprettes 4 samtalerul hvert år, å 2 dage. - o Forældre kan booke ekstra Trivselssamtale. - o Forældre kan anmode om at udfylde DialogVurdering ❖ ✓ Skærpe fokus på forberedelse og formidling v. Dagtilbud-hjem samtaler. - o Kort beskrivelse af trivsel og udvikling - o Hvad kan der arbejdes med i børnehaven for at styrke trivsel og udvikling - o Hvad kan der arbejdes med hjemme for at styrke trivsel og udvikling ❖ ✓ Synliggøre tilbud om "Åben Anonym Rådgivning", Sønderborg Kommune

Skoleunderstøttende arbejde

Indsatsområde	Skoleunderstøttende arbejde
Reference – læreplan	❖ Indholdet i det skoleunderstøttende læringsmiljø, bestemmes til dels af børnegruppens sammensætning og behov, men typiske indholdselementer er: ○ Sprogstimulering – lydlig opmærksomhed, narrative kompetencer, ordforråd og skriftsprogskoncepter ○ Motoriske kompetencer f.eks. blyantgreb, klippe med saks, udholdenhed på gåture ○ Sociale og personlige kompetencer f.eks. samarbejdsevner, beskedforståelse, regelforståelse, gåpåmod, selvorganisering, selvhjulpethed og livsduelighed ○ Kognitive kompetencer f.eks. grundlæggende tal og mængdeforståelse ❖ Formålet med det skoleunderstøttende læringsmiljø er at give børnene forudsætninger for at kunne begå sig alsidigt i skolen
Reference – evaluering	--
Reference – andet	❖ Dagtilbudsloven ○ §7 Stk. 5 Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. ❖ Vision – Mission for Dagtilbudsområde Als ○ Sikre den børneinitierede leg skal være grundlæggende i børnenes hverdag ○ Følge barnets perspektiv så vi bygger videre på det børnene er motiverede for og optagede af ○ Være opmærksom på det enkelte barns behov ○ Sætte rammer og strukturer for almen dannelse ❖ Observationer: ○ Der stor forskel på børnenes udvikling. Der er flere børn der kan føle, at deltagelse i Skolegruppe er et pres, fordi de mangler basale færdigheder
Barriere	❖ Rullende skolestart – børn starter 4 x årligt – svært at organisere ❖ Stor forskel på børnenes forudsætninger for at indgå i Skolegruppe ❖ Stor forskel på børnenes færdigheder ved overgang til skole ❖ Stor forskel på børnenes motivation ❖ Stor forskel på børnenes hjemmemiljø/støtte og dermed deres udviklingsniveau ❖ Sikre fokus på den børneinitierede leg, som det grundlæggende for barnets udvikling og trivsel ❖ Flere børn der efter normative snævre kriterier, ikke vil blive opfattet som skoleparate (Kan barnet skrive eget navn?)
Gevinst	❖ Rullende skolestart – børn starter 4 x årligt – Dynamik ift. parathed/skolestart ❖ Individuel tilgang sikrer at barnet ikke oplever nederlag ved ikke at kunne honorere krav ❖ Sikre at børnene gennem leg opnår erfaring med forskellige sociale positioner, veksle mellem at iagttage og tage initiativ, konfliktløse og håndtere og moderere følelser ❖ Skabe, støtte og udvikle deltagelsesbaner/ - muligheder i børnenes eget tempo ❖ Øge hensyn til børn der gerne vil lære/kan udvise opmærksomhed og gåpåmod
Praksisbeskrivelse Nye samarbejdsformer, strukturer, forbedringer	❖ ✓ Stadig bevare en form for "Skolegruppe" men der skal differentieres hvem der deltager i hvad. Det kan spredes ud på flere dage. ❖ ✓ Styrke forældres opmærksomhed på milepæle i deres barns udvikling. Tydeliggøre krav/forventninger helt fra børnehavestart. ○ Revidere folderen "Pædagogisk Fokusområde – Skoleforberedelse" (maj 2023) ○ Revidere "Information – Velkommen" - afsnit om "Den gode hverdag" ❖ ✓ Mere fokus på "dannelse end uddannelse" hvilket indebærer nedtonet fokus på formelle normativer. ○ Den børneinitierede leg skal være grundlæggende ○ Aktiviteter med udgangspunkt i naturen og kreativitet som gavner børnenes samarbejdsevner og fordybelse ○ Fokus på almen dannelse

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive bør-

nenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er arbejdet med:

- Videoklip/sparring
- Børnetegning
- Sekundær dokumentation f.eks. bøger, artikler og videoklip bl.a. fra metoden "De utrolige år"
- Relationsskemaer

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Devaluering april/maj 2024 - Hovedkonklusion

Hovedpointer som der skal fokuseres på 2024-2025

- ❖ Revision af læreplan med øget fokus på den voksnes ansvar – fokus på tilknytning, omsorg og ansvarlighed. Læreplanen skal afspejle fællesskabets behov, i samspil med individets rettigheder
- ❖ Tilknytning som forudsætning for relationer, kognitiv og social udvikling
 - Øge personalets viden om tilknytning, og fælles strategier for at fremme tilknytning
 - Øge viden om affektregulering
- ❖ Bilag 4 som grundlag for kommunikation/omsorg
 - "Den første kommunikation skal være tillidsskabende"
 - Fokus på at styrke barnets handlekompetence – fokuser på hvad der er rigtigt fremfor forkert
 - Vær nysgerrig på handlinger og motiver – **HENSIGT FREM FOR ADFÆRD**
 - "Hvad vil du gerne fortælle da du slog?" fremfor "Hvorfor slog du"
 - Anerkend barnets situation – også selvom det relaterer sig til uhensigtsmæssig adfærd. Nedton forventninger – prioriter omsorg/tilknytning fremfor læring
- ❖ Læring i mindre grupper – gruppeopdeling og eksplicite læringsforløb
- ❖ Øget fokus på motoriske aktiviteter – fin, grov, sansemotorisk
- ❖ Stærkt øget fokus på børn i udsatte positioner
 - Indsatser for børn med sproglige vanskeligheder
 - Skriftlighed via observationer/notater for at kunne følge progression
 - Udnytte "huller" i hverdagen til indsatser – kom i gang 08:30 med 1 eller 2 børn
- ❖ Fortsat fokus på kognitiv stimulering via spil, puslespil, tegneaktiviteter, maleaktiviteter, kreative sysler
- ❖ Øget fokus på renlighedstræning og samarbejdet omkring det. Mange børn har problemer med stabil renlighed og vi har svært ved at etablere forældresamarbejde om det, samt andre områder relateret til barnets alderssvarende udvikling f.eks. sovevaner og brug af sut.
- ❖ Øget fokus på forventninger til forældre
 - Hvilke krav og regler der er i børnehaven. Hurtigere indsats når vi oplever noget som udfordrende bl.a. gennem dagtilbud-hjem samtaler
 - Fokus på opstart
- ❖ Ugebrev – udvikle og fastholde indsatser
 - Skærpe formidling om forældres muligheder/rolle i deres barns udvikling
 - Skærpe formidling om regler, normer og værdier i Nørreskovens Naturbørnehave for at bevare et stærkt fællesskab
- ❖ Intern ugestruktur skal understøtte fokus på alle børn
- ❖ Opgavefordeling blandt personale – udnytte puljetimer optimalt til gavn for børnenes trivsel og fortsat se på om der kan allokeres flere timer ved børnene fremfor puljetimer. Se kritisk på timeforbrug og opgaver.
- ❖ Skoleunderstøttende arbejde. Der opleves at der er "længere i mål" for mange børn, før de er klar til skolelivet. Det værende både kognitivt (tegne, farvelægge, blyantsgreb) men særligt social og personlig udvikling. Indsatser ift. sprogtilegnelse fortsætter, dog med OBS omkring at der er en tendens til at børnenes **førskriftlige** færdigheder er nedadgående.
- ❖ Naturformidling skal styrkes

Devaluering april/maj 2025 - Hovedkonklusion

Hovedpointer som der skal fokuseres på fremadrettet – 2025 - 2027

- ❖ Kontinuerlig revidering af læreplan
- ❖ Tilknytning som forudsætning for relationer, kognitiv og social udvikling
 - Øge personalets viden om tilknytning, og fælles strategier for at fremme tilknytning
 - Øge viden om affektregulering
- ❖ Bilag 4 som grundlag for kommunikation/omsorg
 - "Den første kommunikation skal være tillidsskabende"
 - Fokus på at styrke barnets handlekompetence – fokuser på hvad der er rigtigt fremfor forkert
 - Vær nysgerrig på handlinger og motiver – HENSIGT FREM FOR ADFÆRD
 - "Hvad vil du gerne fortælle da du slog?" fremfor "Hvorfor slog du"
 - Anerkend barnets situation – også selvom det relaterer sig til uhensigtsmæssig adfærd. Nedton forventninger – prioriter omsorg/tilknytning fremfor læring
- ❖ Læring i mindre grupper – gruppeopdeling og eksplicite læringsforløb
- ❖ Øget fokus på motoriske aktiviteter – fin, grov, sansemotorisk – ud fra læreplanen
- ❖ Fortsat fokus på kognitiv stimulering via spil, puslespil, tegneaktiviteter, maleaktiviteter, kreative sysler – ud fra læreplanen
- ❖ Øget fokus på modtagelse af nye familier/børn
 - Brug af skemaet "Modtagelse af ny familie" + Børnehavestart 3-4
 - Samarbejde om trivsel og udvikling via dagtilbud-hjem samtaler
- ❖ Skoleunderstøttende arbejde. Der opleves at der er "længere i mål" for mange børn, før de er klar til skolelivet. Det værende både kognitivt (tegne, farvelægge, blyantsgreb) men særligt social og personlig udvikling. Indsatser ift. sprogtilegnelse fortsætter, dog med OBS omkring at der er en tendens til at børnenes førskriftlige færdigheder er nedadgående.
- ❖ Naturformidling skal styrkes
- ❖ Fokus på kost og sundhed



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har bl.a. ændret på:

- Organisering af dagtilbud-hjem samtaler
- Organisering af det skoleunderstøttende arbejde
- Øget fokus i personalets kommunikation f.eks. at den første kommunikation altid skal være tillidsskabende og at der altid skal vægtes fokus på intention fremfor adfærd.
- Modtagelse af nye familie
- Styrket naturformidling

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I vores struktur er der Forældrerådet der er involveret. De er blevet informeret på møder og haft mulighed for at komme med kommentarer når læreplanen er blevet revideret.

Forældrerådet har sammen med personalet arrangeret et forældremøde i januar 2025 hvor der var fokus på børnenes forudsætninger for at udvikle sig socialt, og forældre/børnehavens rolle og muligheder heri.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi arbejder med en ny evalueringsplan der viderefører 5 områder fra forrige evalueringsplan, samt 2 nye områder. Området ”Børn i udsatte positioner” integrerer den viden og arbejdsform, der er påkrævet efter kommunens indsats for at flere børn skal kunne modtage et tilbud i deres nærmiljø, efter devisen ”Specialviden fremfor specialtilbud” og et styrket alment fagligt miljø

Oversigt - nye indsatsområder, eller videreførte indsatsområder fra Plan 2023-2025

Områderne er identificeret på baggrund af vores læreplan, KIDS tilsyn 2024 og observationer i personalegruppen. Dernæst er nogle områder videreført fra Plan 2023-2025

Indsatsområde	Videreført fra Plan 2023-2025	Nyt indsatsområde
Skoleunderstøttende arbejde		
Børn i udsatte positioner	Sammenflettes med ”Specialviden i almenområdet”	
Forældresamarbejde		
Oprioritering af almen dannelse og social udvikling		
Dagtilbud-hjem samtaler		
Renlighed og toiletvaner		
Kost og måltider		

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har på et G-møde d. 20. august 2025 vedtaget at en samlet evalueringsplan er rette arbejdsform i årene 2025-2027. Vi har vores egen evalueringsskabelon, som vi kan anvende hvis der kommer yderligere emner som vi ønsker gøres til genstand for evaluering.

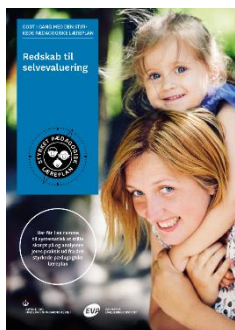
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplane

Læreplanen er senest revideret i maj 2025 – og er revideret 4 gange siden sidste evaluering af hele læreplanen. Der arbejdes på en ny version der integrerer arbejdet med "specialviden fremfor specialtilbud"



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC